

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Ходос О.А., Гуринова Е.С., Галаницкая Т.А., Дорожко С.Н.,
Яблонская О.В., Орехова М.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Информационные технологии прочно вошли в жизнь современного человека и оказывают влияние на все сферы деятельности. Не исключением стал и учебно-методический процесс в учреждениях высшего медицинского образования. В настоящее время роль ЭУМК в обучении несомненно возрастает. Студенты все более активно используют информационные технологии при подготовке к занятиям. Современные информационные технологии и интернет стали более доступными, тогда как спектр возможностей их использования расширяется с каждым годом. Создаются новые программные ресурсы, которые могут способствовать оптимизации процесса обучения [1].

Цель работы. Анализ направлений модернизации ЭУМК по биоорганической химии для студентов стоматологического факультета.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы, нормативной документации, прямое и косвенное наблюдение за учебным процессом.

Результаты и обсуждение. На кафедре органической химии для студентов стоматологического факультета были разработаны два электронных учебно-методических комплекса по дисциплине «Биоорганическая химия»: на русском и английском языках. ЭУМК размещены на сайте дистанционного обучения УО ВГМУ и доступны в интерактивном режиме студентам и преподавателям университета. ЭУМК по дисциплине содержат следующие блоки:

1. Нормативные документы дисциплины. Данный блок включает в себя учебную программу, календарно-тематические планы лекций и занятий, расписание лекций и лабораторных занятий, графики отработок пропущенных занятий, положение о рейтинговой системе оценки знаний и текущий рейтинг по дисциплине. Планы, расписания и графики актуализируются каждый семестр.
2. Теоретический раздел включает пояснительную записку, тексты лекций, теоретическое наполнение курсов.
3. Практический раздел включает методические материалы для подготовки к занятиям, вопросы управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине.
4. Блок контроля знаний содержит программные вопросы и тренировочные тесты к контрольной работе и дифференцированному зачету.
5. Блок справочных и вспомогательных материалов включает список рекомендуемой литературы, электронную версию справочных материалов для занятий.

В настоящее время ЭУМК призван выполнять не только обучающую, контролирующую, корректирующую функции, но и организационную. Необходимо отметить, что роль ЭУМК в качестве организационного инструмента в настоящее время возрастает. Электронные гаджеты и интернет широко используются современными студентами не только для изучения теоретического материала дисциплины, но и для связи с преподавателями кафедры через форум. С помощью ЭУМК студенты могут быть информированы в самые краткие сроки об изменениях расписания занятий, отработок пропущенных занятий, всегда получать самую актуальную информацию кафедры. Особенно важным это является для иностранных студентов, которые обучаются на английском языке. На первом курсе иностранные студенты вступают в сложный процесс адаптации к обучению в университете, адаптируются к новым культурным традициям. Возможность взаимодействовать с преподавателями кафедры через форум, получать он-лайн консультирование может способствовать ускорению процесса адаптации иностранных студентов к обучению в ВУЗе.

Востребованность у студентов теоретического и практического разделов ЭУМК можно охарактеризовать как высокую. Ежегодно лекционный материал и учебный материал к занятиям корректируются и оптимизируются.

С 2020 – 2021 учебного года блок контроля знаний ЭУМК был модернизирован и дополнен интерактивными тестами. В настоящее время УСР части лекций и отработка пропущенных занятий по некоторым темам проводится он-лайн. Планируется подготовить тесты для контроля УСР по всем темам лекционного курса и внедрить их в ЭУМК.

Одним из направлений модернизации практического раздела ЭУМК является создание виртуальной лаборатории. В настоящее время проводится пилотажное исследование по разработке методического наполнения, изучению программного обеспечения, которое может быть использовано для создания виртуальной лаборатории по биоорганической химии для студентов стоматологического факультета.

Таким образом, развитие современных технологий позволяет оптимизировать ЭУМК, внедрять элементы дистанционного обучения, управляемой самостоятельной работы и интерактивного обучения студентов.

Выводы. Модернизация электронных учебно-методических комплексов по биоорганической химии для отечественных и иностранных студентов (с английским языком обучения) стоматологического факультета возможна в направлении более интенсивного использования элементов он-лайн консультирования студентов, коррекции и переработки теоретического материала, совершенствовании практического раздела посредством разработки виртуальной лаборатории, оптимизации блока контроля знаний путем разработки и внедрения в ЭУМК интерактивных тестов по всем темам курса дисциплины.

Литература:

4. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. - №1. – С. 7 – 13.

УДК 159.9:378.1:[614.253:615.1]

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Возмитель И.И., Скоринова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Важнейшее место в работе будущих врачей и провизоров будет занимать коммуникативная деятельность. Дело в том, что профессии врача и провизора реализуются в системе «человек-человек», то есть объектом профессиональной деятельности врача и провизора являются пациенты, их родственники, посетители аптек. При этом, основу профессиональной деятельности составляет коммуникативная деятельность как ее компонент.

Коммуникативная деятельность (от лат. communicatio – связь, сообщение) – деятельность, предметом которой является общение с другим человеком – партнером по общению [1].

Коммуникативная деятельность (КД), как специфическая форма активности человека, позволяет раскрыть сущность общения как коммуникативного процесса.

В основе общения лежит коммуникативная потребность. Она выражается в стремлении человека к познанию и оценке других, которая, в свою очередь, обеспечивает самопознание и самооценку.

КД отличается от других видов деятельности тем, что всегда направлена на другого человека, как на свой предмет. Кроме этого, она является двусторонним процессом и способствует тому, что познающий другого человека в общении сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения.